

Basisschool De Heihorst

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gymlessen, sponsoring, privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de nieuwe schoolgids van basisschool De Heihorst. Deze gids is gekoppeld aan *Vensters PO*, een platform waarop u uitgebreide informatie vindt over alle basisscholen in Nederland. Via scholenopdekaart.nl kunt u eenvoudig onze schoolgegevens bekijken.

In deze schoolgids vindt u een beknopt overzicht van de belangrijkste informatie voor u als ouder. Daarnaast blijven we u zoals gebruikelijk op de hoogte houden via *Isy* en onze website: www.deheihorst.nl.

Sinds augustus 2024 ben ik met veel plezier werkzaam als adjunct-directeur op De Heihorst. Vanaf het begin voelde ik me hier welkom. De school kenmerkt zich door haar kleinschaligheid, waardoor er een sterke verbondenheid is tussen leerlingen, ouders en het team. Deze saamhorigheid vormt de basis van waaruit we elke dag met enthousiasme leren en werken.

Basisschool De Heihorst maakt deel uit van Stichting Katholiek Basisonderwijs Meijbloem (SKBM), samen met basisschool Den Doelhof in Meijel. Op directieniveau werken beide scholen al intensief samen. De komende jaren willen we deze samenwerking ook op teamniveau verder verdiepen, door kennis en expertise actief met elkaar uit te wisselen. Zo bouwen we stap voor stap aan een steeds krachtiger en hechter geheel.

Sinds de overname van de school in november 2021 is De Heihorst zowel letterlijk als figuurlijk gegroeid. Het leerlingenaantal steeg van 42 naar 58 en zal dit schooljaar naar verwachting doorgroeien naar 70. Tegelijkertijd zetten we ook mooie stappen op onderwijskundig gebied. We werken steeds gericht aan een leeromgeving waarin welbevinden en betrokkenheid centraal staan. In hoofdstuk 2.4 van deze gids leest u waar we ons komend schooljaar op gaan richten. Bovendien wordt begin van dit schooljaar nog gewerkt aan een mooie, aantrekkelijke, vernieuwde speelplaats voor onze leerlingen.

Samen met ons hele team blijven we met energie, passie en lef bouwen aan een fijne en inspirerende school. Uw betrokkenheid en samenwerking zijn daarbij van onschatbare waarde. Daarom hopen we ook dit schooljaar weer op uw steun, inzet en meedenken te mogen rekenen.

We wensen iedereen die bij De Heihorst betrokken is een mooi schooljaar toe. Heeft u vragen of wilt u iets bespreken? Dan bent u van harte welkom bij de leerkrachten of de directie.

Met vriendelijke groet,
namens het team van De Heihorst,

Leanne Brood

Locatieleider/adjunct-directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Heihorst
Pater Van Donstraat 2 A
6089NP Heibloem

☎ 0475495037
🌐 <http://www.deheihorst.nl>
✉ administratie@deheihorst.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur-bestuurder	Marcel van Rijt	info@dendoelhof.nl
Locatieleider/Adjunct-directeur	Leanne Brood	l.brood@deheihorst.nl

Vanaf 1 november 2021 is de **Stichting Katholiek Basisonderwijs Meijbloem** het bestuur van basisschool De Heihorst.

Marcel van Rijt is sinds 1-5-2023 directeur-bestuurder van SKBM.

Leanne Brood is adjunct-directeur van SKBM en tevens locatieleider van De Heihorst.

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Basisonderwijs Meijbloem

Aantal scholen: 2

Aantal leerlingen: 519

<http://www.dendoelhof.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden Limburg

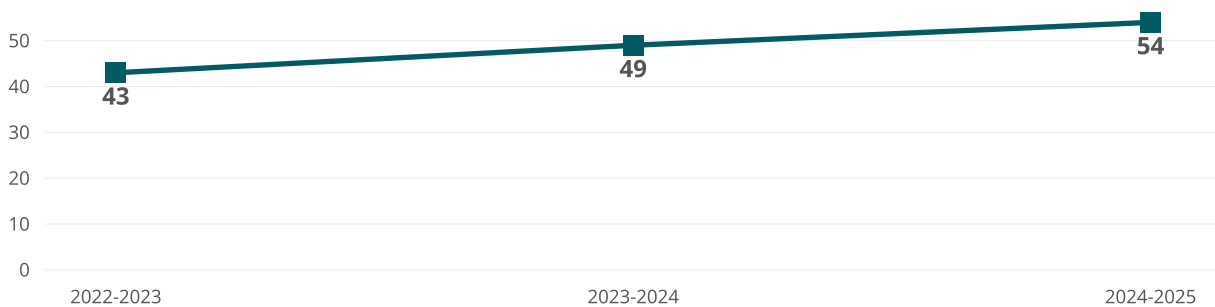
Aantal leerlingen

2024-2025
54

Teldatum:

Het leerlingenaantal dat getoond wordt, is het aantal op de teldatum van 1 februari. De verwachting voor de komende jaren is dat het aantal leerlingen oploopt naar circa 70.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Welbevinden en Betrokkenheid

Samenwerking

Autonomie

Uitdagende Leeromgeving

Plezier

Missie en visie

De Heihorst: oog voor ieder kind

Missie:

Bij ons gaan leerlingen vol zelfvertrouwen van school. Ze hebben ontdekt wie ze zijn en op welke wijze zij graag leren. Zij zijn autonoom en staan stevig in hun schoenen. Zij hebben de kennis en vaardigheden om hun ontdekkingsstocht voort te zetten in het vervolgonderwijs en in hun toekomst.

Visie:

De toekomst van Heibloem start bij ons! Samen met ouders spelen wij een belangrijke rol in de ontwikkeling van kinderen. Wij gaan ervoor dat leerlingen vol vertrouwen in de wereld staan. Als je weet wie je bent, wat je belangrijk en leuk vindt en de wereld ziet als een plek om te blijven leren en ontdekken, voel je je vrij en blij. En zit het dan een keer tegen, dan sta je stevig in je schoenen om daarmee om te gaan.

Bij ons ontwikkel je je in een veilige omgeving waarin ruimte is voor vallen, opstaan en het ontdekken van je grenzen en mogelijkheden. Binnen duidelijke kaders ontdek je welke manier van leren bij je past en waar jouw talenten liggen. Je leert vertrouwen op je eigen keuzes, waardoor je zelfvertrouwen wordt vergroot. Dat zie je terug in je resultaten.

Binnen ons team werken leerkrachten en andere professionals die dezelfde visie hebben op de ontwikkeling van kinderen en de mens in het algemeen. Zij ondersteunen de leerlingen elke dag weer met hart en ziel om het beste uit zichzelf te halen.

Basisgroepen:

Onze school werkt met drie basisgroepen (onderbouw, middenbouw en bovenbouw). Binnen deze groepen worden lessen en taken aangeboden die zo veel mogelijk aansluiten bij de behoeften van elk kind, om zo een ononderbroken ontwikkelingsproces bij de kinderen te realiseren. Zo wordt rekening gehouden met tempo- en niveauverschillen binnen de groep.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen binnen deze basisgroepen van en met elkaar leren en dat ze leren samenwerken. Het zelfstandig werken en het leren van en met elkaar vragen een specifieke werkhouding van onze kinderen. Doordat kinderen in staat zijn gedurende een periode zelfstandig en samen te werken, is de leerkracht in staat om individueel of in groepjes instructie te geven of extra hulp te bieden. De kinderen moeten ook leren op een goede manier met elkaar om te gaan. Het leren accepteren van de diversiteit van de schoolgenootjes vinden we daarbij heel belangrijk.

Koersplan: Met lef op koers!

Het overkoepelende document voor deze schoolgids en het schoolplan is het koersplan van SKBM. In dit koersplan vertellen we waar we voor staan, waar we voor gaan en waar je ons aan herkent. We benoemen daarin de speerpunten die in de periode 2023-2027 voor de twee scholen van SKBM centraal staan.

Identiteit

Basisschool De Heihorst is een school waar iedereen van harte welkom is. Binnen het totale lesprogramma is plaats ingeruimd voor levensvorming. Het betreft hier met name het sociaal-emotionele aspect: hoe ga je op een juiste manier met elkaar om, hoe kun je elkaar helpen, omgaan met waarden en normen, respect voor anderen en daarmee aandacht voor andere culturen en levenswijzen. Maatschappelijke normen en waarden zoals die in de Nederlandse samenleving gelden, zijn uitgangspunt voor ons handelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het onderwijsteam van De Heihorst bestaat uit **zes leerkrachten, een intern begeleider (IB), een onderwijsassistent en een adjunct-directeur**, die allemaal in deeltijd werken. Daarnaast is er **onderwijsondersteunend personeel**, bestaande uit een conciërge en een interieurverzorger.

De IB'er bewaakt samen met de adjunct-directeur de extra ondersteuning die sommige kinderen met specifieke behoeften nodig hebben. Bovendien heeft de IB'er een ondersteunende taak naar de overige groepsleerkrachten.

Enkele leerkrachten hebben een specialisatie, bijvoorbeeld op het gebied van het jonge kind of gedrag. We werken ook samen met collega's van basisschool Den Doelhof uit Meijel, die op andere terreinen een specialisatie hebben.

De **muzieklessen** worden mede verzorgd door een vakleerkracht muziek. De **gymlessen** worden gegeven door de eigen leerkrachten, soms met ondersteuning van een sportleraar in opleiding. We bieden stagiaires van de PABO en/of opleidingsinstituten voor onderwijsassistenten de mogelijkheid op onze school hun praktijkopleiding te volgen.

Omdat het aantal leerlingen per jaargroep klein is, zitten de leerlingen in gecombineerde groepen bij elkaar: groep 1/2, groep 3/4/5 en groep 6/7/8. Door **procesgericht onderwijs** te bieden, ontwikkelen de leerlingen zich in hun eigen tempo. Een hoge betrokkenheid en welbevinden zijn belangrijke voorwaarden om tot leren te komen. Wat bedoelen we met procesgericht onderwijs?

Uit: Ervaringsgericht werken in het basisonderwijs met 6 – 12-jarigen

Door: Ferre Laevers en Ludo Heylen, 2019

'Kinderen mogen verschillen. Daardoor mag ook zowel hun leertraject als hun begin- en eindpunt verschillen. Niet alle kinderen hoeven op hetzelfde moment en op dezelfde leeftijd hetzelfde te kunnen. Niet elk kind heeft evenveel instructie of oefening nodig. Als je je aanpast aan de mogelijkheden van elk kind, dan zorgt dat voor meer betrokkenheid, meer motivatie en dus betere condities om de minimale eisen van het curriculum te halen.

Onderwijs gaat over kinderen in ontwikkeling brengen, kinderen uitdagen, kinderen laten genieten van hun leerproces, kinderen verrijken, kinderen motiveren. Daarom moet je klassikale instructies zo kort mogelijk houden. Zo kun je de kinderen snel aan het werk zetten met de oefeningen die hen uitdagen en doen groeien.

Het is belangrijk ervoor te zorgen dat het kind ervaart dat het zijn eigen handelen onder controle heeft, dat het ervaart dat het op eigen tempo aan het groeien is, dat het ervaart dat het een mooi proces aan het volgen is.'

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

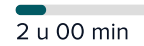
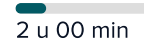
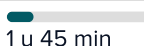
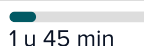
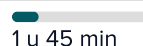
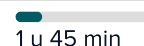
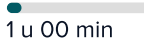
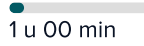
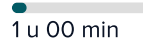
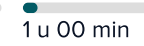
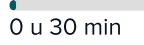
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1/2 is de onderwijstijd inclusief de ochtendpauze 25 u. per week. Wij hebben als visie dat leerlingen in groep 1/2 vooral leren door te spelen en dit samen te doen. Welbevinden, betrokkenheid, competentie en autonomie staan hierin centraal. Deze pijlers zijn de basis om tot leren te komen. De groepsleerkracht stemt het handelen af op de behoeften van de (individuele) leerlingen.

Er wordt gewerkt vanuit een berekend aanbod vanuit de leerlijnen in 'Mijn Kleutergroep'. Door aan te sluiten bij de interesses en ontwikkeling van de leerlingen, doelen te stellen en daarop activiteiten te plannen, worden kleuters ondersteund in hun ontwikkeling. De thema's passen bij de beleavingswereld van de kinderen. We halen de echte wereld naar binnen of trekken er samen op uit. Door het bieden van een betekenisvolle leeromgeving, worden de leerlingen op het gebied van de taal-, reken- en schrijfontwikkeling gestimuleerd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal		 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Lezen	 9 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Actualiteit/overig	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Sociale vaardigheden	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Schrijfonderwijs	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Doordat de kinderen in heterogene kleine groepen zitten, kan de tijd per vakgebied per week anders worden ingevuld. In het schema gaat het om het gemiddelde per week.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Heemkundevereniging
- Crea-ruimte



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

De vervanging van afwezige leerkrachten wordt binnen SKBM intern opgevangen. Hiervoor zetten we extra formatie in. Elke dag zijn er verschillende leerkrachten (of onderwijsassistenten) inzetbaar voor vervanging. Als zij niet hoeven te vervangen, bieden zij extra ondersteuning (passend onderwijs) in de groepen of vervullen andere onderwijstaken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Meijel (SKM)*.

Bij SKM/De Heihorst is er voor jonge kinderen een extra aanbod, genaamd Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Het doel van VVE is om achterstanden op het gebied van taalontwikkeling te bestrijden. Kinderen die hiervoor in aanmerking komen starten met het VVE aanbod op de peutergroep en gaan hiermee door op de basisschool totdat ze naar groep 3 gaan. Ze krijgen extra aandacht van de pedagogisch medewerker/leerkracht op het gebied van spel en taal en sluiten hiermee aan bij het werken met thema's vanuit een ontwikkelingsgerichte en inhoudsrijke didactiek.

Voorafgaand aan de start van de basisschool vindt er voor kinderen met een VVE-verklaring een extra warme overdracht plaats. U bent als ouder altijd op de hoogte van de informatie die wordt uitgewisseld. Gedurende het schooljaar zijn er

verschillende overlegmomenten tussen school en kinderopvang over praktische en inhoudelijke afstemming. Waar mogelijk worden er gezamenlijke activiteiten georganiseerd (voorleesontbijt, buitenspel, kerstactiviteit).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Het schoolplan heeft een geldigheidsduur van vier jaar en wordt ter goedkeuring voorgelegd aan het schoolbestuur, de MR en het team. Deze geledingen zijn ook betrokken bij de totstandkoming van het schoolplan.

Het huidige schoolplan van basisschool De Heihorst geeft de voorgestelde schoolontwikkeling voor de schooljaren 2022-2023 t/m 2025-2026 weer.

Prioriteiten schooljaar 2025-2026

1. Versterken van procesgericht leren en thematisch werken
2. Versterken van de pedagogische grondhouding
3. Door ontwikkelen van het handelingsgericht werken en zorgdragen voor passend onderwijs
4. Onze medewerkers verder professionaliseren en ontwikkelen

Hoe bereiken we deze doelen?

1. Verstevenigen van procesgericht leren en thematisch werken

Op basisschool De Heihorst geloven we dat leren pas echt betekenisvol wordt als het inspireert, uitdaagt en verbindt. Daarom kiezen we ervoor om een gedeelte van ons onderwijs thematisch aan te bieden. Het gaat dan om wereldoriëntatie, begrijpend lezen, woordenschat en de creatieve vakken. Deze aanpak stimuleert nieuwsgierigheid, creativiteit en betrokkenheid bij kinderen, waardoor leerlingen de school verlaten als 'rijke' individuen – met een brede blik op de wereld en de vaardigheden om deze vol vertrouwen verder te ontdekken. Dit doen we door vakken te verbinden, samen te werken en ruimte te geven aan eigenheid. We hebben gekozen om te gaan werken met de werkwijze van 4xWijzer en dit schooljaar staat in het teken van het implementeren hiervan.

2. Verstevenigen van de pedagogische grondhouding

Op school willen we graag dat kinderen veel leren. Om tot leren te komen moeten we op school aan veel voorwaarden voldoen, zoals: geborgenheid, een veilig klimaat, goede relaties en erkenning. Allemaal onderdelen van een goed pedagogisch klimaat. Een sterke pedagogische grondhouding van leerkrachten is belangrijk voor het welbevinden en de leerprestaties van onze leerlingen. Het helpt bij het opbouwen van vertrouwen en respect in de klas, wat zorgt voor een prettige leeromgeving. Het team van De Heihorst is benieuwd op welke wijze we het pedagogisch klimaat in de groepen nog verder kunnen verstevenigen in de praktijk. Daarom staat dit ontwikkelthema dit schooljaar centraal.

3. Door ontwikkelen van het handelingsgericht werken en zorgdragen voor passend onderwijs

We blijven in de begeleiding van onze leerlingen werken volgens de principes van de handelingsgerichte procesdiagnostiek. We onderzoeken samen met ouders, de leerkrachten, intern begeleider en externe deskundigen welke aanpak en ondersteuning het beste aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Heeft een leerling extra aandacht nodig, dan passen we het aanbod aan. Dat doen we als er meer ondersteuning nodig is, maar ook bij de vraag om extra uitdaging. We werken hierbij samen binnen het samenwerkingsverband (denk aan de expertisegroep hoogbegaafdheid) maar ook binnen de eigen stichting. Indien nodig volgt een leerling (altijd in overleg met de ouders) een eigen leerlijn op één of meerdere vakgebieden.

4. Onze medewerkers verder professionaliseren en ontwikkelen

We zijn een lerende organisatie, zowel op individueel als op team- en op stichtingsniveau. Medewerkers die zich graag specialiseren of verdiepen, krijgen hiervoor alle kansen. De leerkrachten krijgen een steeds belangrijkere rol in de ontwikkeling van ons onderwijs, uiteraard ondersteund vanuit de teamleiding. Leerkrachten worden uitgedaagd om vanuit een onderzoekende houding verbeteringen in het onderwijs aan te brengen. We noemen dit werken vanuit een professionele leergemeenschap (PLG). We maken gebruik van talenten en expertise van teamleden en vormen een lerend netwerk met collega's binnen SKB Meijbloem.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het SWV Passend Onderwijs PO 31-02 Midden Limburg betreft alle leerlingen in het (speciaal) basisonderwijs en speciaal onderwijs uit de gemeenten Leudal, Roerdalen, Roermond, Maasgouw en Echt-Susteren. Om de basisscholen te ondersteunen in het realiseren van kwalitatief goed passend onderwijs voor alle leerlingen worden, mede op basis van opgedane ervaringen, kleine teams aan scholen of aan clusters van scholen gekoppeld.

Op iedere school binnen ons Samenwerkingsverband zorgen we ervoor dat alle kinderen de goede ondersteuning krijgen. Dat noemen we basisondersteuning. Denk aan hulp bij leren, gedrag, taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig. Dan kijken we samen met deskundigen wat het kind precies nodig heeft.

Op De Heihorst krijgt elk kind de kans zich op zijn of haar eigen manier te ontwikkelen. We zorgen voor een veilige en warme omgeving en bieden stevige ondersteuning waar nodig. Ons uitgangspunt is dat elk kind recht heeft op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar ontwikkeling.

Ondersteuningsniveau 1 - Een goede basis in elke klas

De school biedt goed onderwijs en begeleiding aan alle leerlingen. We zorgen voor sterk onderwijs. Dit betekent dat elke les goed in elkaar zit, leuk is, doelgericht en vol interactie. Ook handelen onze leerkrachten zoals het moet: ze geven goed les en zorgen goed voor hun leerlingen. Dit past bij de uitgangspunten van de onderwijsinspectie, en we zorgen dat voor elke leerling de uitleg goed is.

Ondersteuningsniveau 2 - Begeleiding en aanpassing in de klas

We zorgen voor meer ondersteuning in de klas, naast de goede basis die we al bieden. Daarbij houden we rekening met de verschillen die er tussen kinderen zijn. Het uitgangspunt is hierbij handelingsgericht en opbrengstgericht werken. De principes van Handelingsgericht Werken (HGW) zijn zichtbaar in de klas en tijdens leerling- en groepsbesprekingen. De leerkracht bespreekt met de leerling en de ouders wat de leerling nodig heeft. Vervolgens wordt de ondersteuning planmatig opgepakt om samen tot de beste aanpak te komen.

Ondersteuningsniveau 3 - Extra ondersteuning in de school

In deze laag gaat het om meer intensieve ondersteuning, vaak binnen de eigen school. Het gaat om gespecialiseerde interventies en aanpassingen. De IB'er speelt een grotere rol om de ondersteuning goed te coördineren en samenwerking te bevorderen. Als de interventies te weinig of geen effect hebben, wordt de ondersteuning opgeschaald. De school kan extra expertise inschakelen, zowel intern als bovenscholings via het ondersteuningsteam van het eigen schoolbestuur of via een specialist. Vanaf deze laag wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectief (OPP), waarin staat welke interventies zijn ingezet en wat het effect is geweest. Hierin wordt rekening gehouden met wat deze leerkracht, deze leerling, de ouders en de school aankunnen.

Ondersteuningsniveau 4 - Externe onderwijsexpertise/begeleiding

In ondersteuningslaag 4 wordt intensieve begeleiding en externe expertise ingezet om de juiste ondersteuning te bieden. De school werkt samen met deskundigen van buiten de school om leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften te helpen. Het gaat altijd om onderwijsexpertise. We spreken alleen van externe expertise op laag 4 als deze grote invloed heeft op de doelen, het onderwijsaanbod of de beschikbare onderwijstijd.

Ondersteuningsniveau 5 - Tijdelijke overstap naar S(B)O

Voor sommige leerlingen is de basisondersteuning en extra ondersteuning op hun huidige school niet voldoende. Dit kan komen door zwaardere of complexere ondersteuningsbehoeften. In deze gevallen wordt een tijdelijke overstap naar een SBO (school voor speciaal basisonderwijs) of SO (speciaal onderwijs) overwogen. Het doel blijft altijd om de leerling, waar mogelijk, terug te laten keren naar het reguliere onderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Rianne Bex is de Intern Begeleider op De Heihorst.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Rianne Bex is de Intern Begeleider van De Heihorst. Carina Wijers is de specialist op het gebied van gedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het team is blijvend in ontwikkeling. Op de studiedagen wordt het programma steeds afgestemd op de lopende schoolontwikkelingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Nog niet van toepassing.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden een goed pedagogisch klimaat waarin alle kinderen zich veilig voelen erg belangrijk. Samen met de kinderopvang hebben we een omgangsprotocol opgesteld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

De vragenlijst wordt ieder jaar anoniem ingevuld door alle kinderen uit groep 6, 7 en 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Rianne Bex	r.bex@deheihorst.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Carina Wijers	c.wijers@deheihorst.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school staan in feite voor dezelfde taak. In het belang van het kind is een goede samenwerking tussen ouders en school noodzakelijk. De deur staat bij ons altijd open. Het is belangrijk dat u de weg naar school gemakkelijk vindt. Wij proberen daar op verschillende manieren voor te zorgen:

- Door mondelinge en schriftelijke informatie, contacten over individuele kinderen, informatie over het gehele groepsgebeuren.
- Ouders helpen bij het opzetten en uitvoeren van diverse activiteiten.
- Ouders denken mee over de opzet, de inhoud en organisatie van het onderwijs op school als lid van de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad of de ouderraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De meeste communicatie verloopt rechtstreeks met de leerkracht van uw kind. Uiteraard bent u altijd welkom om een gesprek aan te vragen met leerkrachten als u zich zorgen maakt over uw kind of als u informatie wilt delen.

In het begin van het schooljaar worden er startgesprekken gepland. Alle kinderen krijgen 2x per schooljaar een rapport mee naar huis. Hierover gaan we ook met de ouders in gesprek, soms op uitnodiging en soms naar behoefte.

Voor de schoolverlaters worden er na de herfstvakantie adviesgesprekken gepland.

De oudergesprekken voor groep 1/2 zijn alleen voor de ouders; in groep 3/4 mogen (naar keuze van de ouders) de kinderen meekomen naar het gesprek; vanaf groep 5 zijn het kind-ouder gesprekken en komen de kinderen dus altijd mee. Indien ouders vanaf groep 5 een gesprek zonder hun kind wensen, dan kan dat door een afspraak te maken voor een extra oudergesprek.

De nieuwsberichten en overige informatie ontvangt u voornamelijk via ons ouderportaal ISY.

Klachtenregeling

Wanneer ouders klachten hebben en zij deze willen uiten, kan dat op de volgende manier gebeuren:

- allereerst wordt de vraag en/of klacht voorgelegd aan diegene op wie de vraag en/of de klacht betrekking heeft;
- indien de vraag en/of de klacht niet naar tevredenheid behandeld wordt, wordt contact opgenomen met de directie;
- indien ook de directie de vraag en/of de klacht niet op bevredigende wijze afhandelt, kunt u zich wenden tot de contactpersoon van SKBM. De contactpersoon zal u dan verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Ouders kunnen zich overigens ook rechtstreeks tot de klachtencommissie of de vertrouwenspersoon wenden.

Contactpersoon SKBM: Anke Wullems (Den Doelhof) t: (077) 466 92 10

Externe vertrouwenspersoon: GGD Limburg-Noord JGZ t: 088 1191291

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en de gesprekken zijn vertrouwelijk. Het verzoek voor ondersteuning kan gedaan worden bij het secretariaat GGD Limburg-Noord. Eén van de externe vertrouwenspersonen neemt vervolgens z.s.m. contact op. SKBM is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Vertrouwensleerkracht voor kinderen

Kinderen kunnen altijd terecht bij hun eigen leerkracht. Daar hebben zij een vertrouwensband mee en kunnen ze plezierige en minder plezierige dingen mee bespreken. Toch kan het ook anders gaan. Wanneer een kind een probleem ervaart dat het niet wil delen met de eigen leerkracht, kan het terecht bij de vertrouwensleerkracht. De vertrouwensleerkracht op De Heihorst is

Carina Wijers.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Sinds de 'Wet op het Basisonderwijs' is de inspraak van de ouders en het personeel wettelijk geregeld. Dat betekent voor onze school dat er een **Medezeggenschapsraad** bestaat waarin vertegenwoordigers van de ouders en van het personeel zitting hebben. De vertegenwoordigers van de ouders worden door en uit de ouders van de school gekozen. De vertegenwoordigers van het personeel worden door en uit het personeel van de school gekozen.

De Medezeggenschapsraad, kortweg MR, heeft het recht om over alle zaken die de school aangaan mee te praten. De MR kan het schoolbestuur gevraagd of ongevraagd adviseren. In het medezeggenschapsreglement staan onder meer de bijzondere bevoegdheden van de MR genoemd. Dat wil zeggen dat het schoolbestuur bij vele besluiten de MR om advies of instemming moet vragen. De MR heeft dus een belangrijke taak. De MR-vergaderingen zijn openbaar.

Na de overname van basisschool De Heihorst door SKBM, is er voor de beide scholen ook een **Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad**. De leden van de GMR zijn gekozen uit de leden van de afzonderlijke MR'en. De data van de vergaderingen van de (G)MR worden opgenomen in de agenda van Isy en worden kenbaar gemaakt op de website.

De ouderraad heeft tot doel de betrokkenheid van de ouders bij de school te vergroten. Dit tracht zij te bereiken door het opzetten en uitvoeren van allerlei schoolse en buitenschoolse activiteiten. Hierbij is nauwe samenwerking met het team, MR en ouders op school vereist.

In de ouderraad komt vooral de dagelijkse gang van zaken in de school aan de orde.

Kijk voor meer informatie over en de samenstelling van de (G)MR en OR op onze website www.deheihorst.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 14,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolreis
- Een gedeelte van de vieringen: Sint/Kerst/Pasen
- Activiteiten einde schooljaar

Er zijn geen overige schoolkosten.

Aan activiteiten die voor kinderen onder schooltijd georganiseerd worden, zullen alle kinderen deelnemen, onafhankelijk van de bijdrage die u hieraan geeft. Hiermee geven wij dus gevolg aan de wet, die voorschrijft dat iedere vorm van ouderbijdrage vrijwillig is.

De verantwoording van de gelden gebeurt jaarlijks via de algemene ledenvergadering van de oudervereniging (ouderraad). De inning van de contributie door de oudervereniging gaat buiten school om. Alle ouders/verzorgers van de kinderen die ingeschreven staan op onze basisschool, worden als lid van de oudervereniging aangemerkt. Het verzoek tot betaling van de ouderbijdrage gebeurt middels ouderportal ISY en/of een jaarlijkse brief.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wij willen u dringend vragen om bezoeken aan huisarts, tandarts en specialist tijdens de schooltijden zoveel mogelijk te beperken.

Als uw kind wegens ziekte de school niet kan bezoeken, dan stellen wij het zeer op prijs dat u dit **voor de aanvang van de schooltijd (lieft tussen 8.00 u. en 8.15 u. telefonisch)** aan ons doorgeeft.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof voor **familieaangelegenheden** kan worden aangevraagd bij de leerkracht van uw kind. Bij twijfel zal de leerkracht u doorverwijzen naar de adjunct-directeur.

Al het overige verlof dient bij de adjunct-directeur te worden aangevraagd. Dit kan **via onze website**.

4.4 Toelatingsbeleid

Inschrijven:

Vanaf het moment dat uw kind 3 jaar oud is, kunt u het inschrijven op onze school. Hiervoor kunt u het inschrijfformulier aanvragen via administratie@deheihorst.nl of downloaden van onze website.

Zodra u uw kind heeft ingeschreven, hebben wij de gegevens om contact te leggen. Voorheen werden deze gegevens verstrekt door de gemeente maar door de wet op de privacy is dat niet meer mogelijk.

Op woensdag 8 april 2026 houden we een **inloopmiddag**. Nieuwe instromers kunnen dan met hun ouders een kijkje nemen in de school. U ontvangt hiervoor nog een uitnodiging.

4.5 Gymlessen, sponsoring, privacy

De gymlessen voor groep 3 t/m 8 worden gegeven in de sporthal in Meijel (vervoer per bus). De bewegingslessen voor groep 1/2 worden gegeven in een zaal van De Klokkestoel in Heibloem. Ook op het ruime buitenterrein bij de school worden sport- en spelactiviteiten aangeboden.

Gymtijden:

Groep 1-2: dinsdag en donderdag

Groep 3-4-5: dinsdag en donderdag

Groep 6-7-8: dinsdag en donderdag

Sponsoring:

Indien sponsoring aan de orde is, zal dit in geen geval leiden tot verplichtingen vanuit het schoolbestuur die invloed hebben op het onderwijsproces of het aanbod aan kinderen of ouders.

Privacy:

Op De Heihorst gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze stichting. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met een beredeneerd aanbod van activiteiten afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van kinderen. De leerkrachten registreren de beheerste doelen in 'Mijn kleutergroep', waarmee zij een goed zicht krijgen op de ontwikkeling van ieder kind. Deze ontwikkeling wordt met ouders besproken tijdens oudergesprekken. De leerkrachten maken groepsplannen en groepsoverzichten die zij gebruiken bij hun dagelijks handelen in de klas.

In groep 3 t/m 8 worden methode gebonden en niet-methode gebonden toetsen afgenomen. De volgende vakgebieden worden getoetst: technisch lezen (DMT en AVI), rekenen en wiskunde, spelling en begrijpend lezen (DIA toetsen).

Om een goed beeld te krijgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling vullen we jaarlijks het leerlingvolgsysteem van SCOL (sociale competentie observatielijst) in. Vanaf groep 6 vullen ook de leerlingen zelf de SCOL in.

De resultaten van de toetsen en de ontwikkeling van de leerlingen worden regelmatig besproken met de IB'er en de teamleiding.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

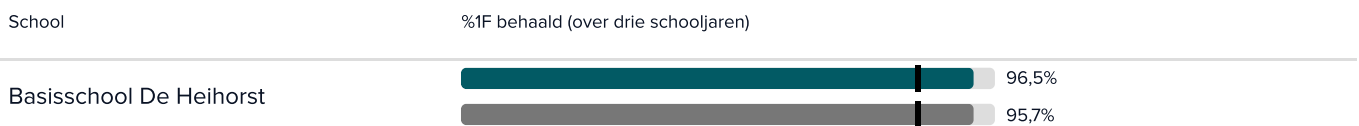
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

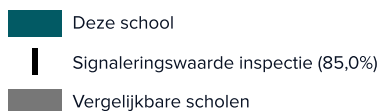
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

De groep leerlingen die jaarlijks groep 8 verlaat is relatief klein. Daardoor heeft de score van één leerling verhoudingsgewijs veel invloed op de gemiddelde score. In de schooljaren 21-22, 22-23 en 23-24 zaten er respectievelijk 7, 6 en 7 leerlingen in groep 8.

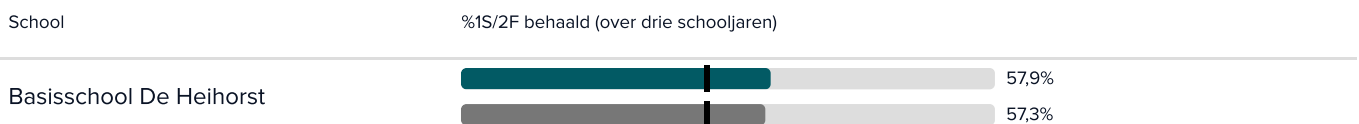
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



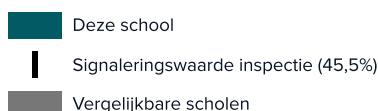
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In het begin van het schooljaar krijgen (de ouders van) de leerlingen uit groep 8 een voorlopig advies. Na de doorstroomtoets worden de adviezen indien nodig nog bijgesteld en volgt het definitieve advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	33,3%
vmbo-k / -(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo / vwo	16,7%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Ontdekken

Samen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen lekker in hun vel zitten. We proberen een omgeving te realiseren waar kinderen op hun talenten worden aangesproken en zich als uniek persoon mogen en kunnen ontplooien.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op De Heihorst werken we met allerlei afspraken, programma's, methodes, spellen en trainingen om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te bevorderen en te stimuleren.

Om te beginnen worden in elke groep ieder schooljaar opnieuw de afspraken bevestigd over hoe de kinderen en de leerkrachten vinden dat ze onderling met elkaar moeten omgaan. In de kleutergroepen worden regelmatig de groepsafspraken besproken. Er wordt dan altijd ingespeeld op wat er op dat moment leeft in de groep en waar extra aandacht voor nodig is, vaak in samenhang met het thema.

In groep 3 t/m 8 wordt gewerkt vanuit verschillende methodes voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

De leerkrachten behandelen onderwerpen die op dat moment centraal staan voor de desbetreffende groep. Hier worden gesprekken en groepsactiviteiten voor georganiseerd.

6 Schooltijden en opvang

Instromen vierjarigen

Op de eerste dag na de vierde verjaardag mag uw kind voor het eerst naar de basisschool. Voorafgaand aan de start op school mag uw kind enkele dagdelen komen wennen. Ongeveer een maand voor de start ontvangt u van ons een uitnodiging voor deze wenmomenten.

Instromen vierjarigen op de eerste schooldag na de zomervakantie

Vierjarigen die op het einde van het schooljaar niet meer instromen én de kinderen die tot en met de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar vier jaar worden, starten op de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar.

Kinderen die vóór 1 januari vier jaar worden, gaan in principe in het volgende schooljaar naar groep 2. Kinderen die na 31 december vier jaar worden, blijven in principe in het volgende schooljaar in groep 1. Dit is uiteraard afhankelijk van de individuele ontwikkeling van ieder kind en hierover vindt overleg plaats met de ouders. Het uiteindelijke besluit wanneer het kind de overstap naar groep 3 maakt, ligt in alle gevallen bij de school.

Overdracht van peuterspeelzaal naar school

Wanneer uw kind het kinderdagverblijf of de peutergroep heeft bezocht, vindt er voorafgaand aan de plaatsing een warme overdracht plaats naar de basisschool. U bent als ouder altijd op de hoogte van de informatie die wordt uitgewisseld.

Lunch

Sinds de invoering van het 5 gelijke dagen model lunchen alle kinderen op school. Na de lunch gaan de kinderen buiten spelen. De middagpauze zal in totaal ruim een half uur duren.

Wanneer de kinderen op school lunchen, nemen ze hun **eigen lunchpakket** mee naar school. We begrijpen dat iets lekkers aantrekkelijk is om mee te geven, maar we vragen u om zelf in te schatten wat passend en gezond is. Als school stimuleren wij dat kinderen **een gezonde lunch** nuttigen!

Ook de duurzaamheid van het milieu heeft onze voortdurende aandacht. Wij vragen u om uw kind drinken mee te geven in een beker met draaidop, een bidon of in een flesje dat hergebruikt kan worden. Er zijn koelkasten op school aanwezig, speciaal voor de drinkbekers van de kinderen. Wat kinderen niet opeten van hun lunch gaat weer mee terug naar huis. Zo ziet u wat uw kind gegeten heeft.

Samenwerking met Stichting Kinderopvang Meijel (SKM)

Op maandag, woensdag en vrijdag verzorgt SKM de peutergroep in een lokaal van de school. Het is ook mogelijk om voor- en naschoolse opvang bij SKM af te nemen. Tussenschoolse opvang is niet nodig omdat alle kinderen in de groep met hun leerkracht lunchen. Voor meer informatie over opvang en SKM kijk op www.skmonline.nl.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: Opvang ma t/m vr bij Stg. Kinderopvang Meijel

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kinderopvang Meijel](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kinderopvang Meijel](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er is opvang mogelijk op vrije dagen en schoolvakanties voor kinderen die gebruik maken van BSO via Stichting Kinderopvang Meijel.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Zomervakantie 2025	07 juli 2025	15 augustus 2025
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Carnavalsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Pasen	06 april 2026	
Meivakantie t/m bevrijdingsdag	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie 2026	13 juli 2026	21 augustus 2026

Op de volgende studiedagen hebben de kinderen vrij:
2025: vrijdag 26 sept, maandag 17 nov
2026: woensdag 21 jan, dinsdag 24 mrt, donderdag 18 jun, vrij 10 juli

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	dagelijks	vanaf 14.00 u.

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Locatieleider/adjunct-directeur	maandag, woensdagmiddag, donderdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleider	woensdag	op afspraak