

Schoolgids 2023-2024



Basisschool De Heihorst



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gymlessen, sponsoring, privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders,

Voor u ligt de nieuwe schoolgids van basisschool De Heihorst. De schoolgids is gekoppeld aan 'Vensters', een website waar veel informatie over alle scholen in Nederland te vinden is. Via www.scholenopdekaart.nl kunt u deze informatie inzien.

Deze schoolgids geeft een korte samenvatting met voor u relevante gegevens. Daarnaast informeren we u als vanouds via Isy en onze website www.deheihorst.nl over alles wat er op De Heihorst speelt.

Na het eerste volledige schooljaar onder de vlag van Stichting Katholiek Basisonderwijs Meijbloem, kunnen we met trots melden dat er veel ontwikkelingen hebben plaatsgevonden. Zoals het opknappen van diverse lokalen met daarin een gedeeltelijk nieuwe inrichting, beter passend bij het onderwijs dat we verzorgen. Maar ook op inhoudelijk gebied, o.a. door de gezamenlijke studiedagen met Den Doelhof over pedagogisch tact en de stappen die we hebben gezet om het procesgerichte onderwijs verder vorm te geven.

Door een flinke instroom bij de kleuters telde de kleutergroep op het einde van het schooljaar zelfs 21 leerlingen. Dat betekent dat we mooi op koers blijven wat het leerlingenaantal betreft. En over koers gesproken: in het nieuwe koersplan van SKBM 'Met lef op koers' wordt beschreven welke richting we de komende jaren voor de stichting en dus de scholen in Meijel en Heibloem op willen varen. Allemaal na te lezen op onze website. We zijn er als team weer klaar voor om aan alle goede ontwikkelingen in schooljaar 2023-2024 een vervolg te geven.

Aangezien een goede samenwerking met u als ouders voor de ontwikkeling van uw kind van wezenlijk belang is, rekenen we weer op uw belangstelling, hulp en medewerking. We wensen iedereen die op welke manier dan ook bij onze school betrokken is een heel fijn schooljaar toe! En met vragen over alles wat de school aangaat, bent u natuurlijk altijd welkom bij de leerkrachten of de directeur.

Namens het team van De Heihorst,

Paul Engels, directeur.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Heihorst

Pater van Donstraat 2 A

6089NP Heibloem

☎ 0475495037

🌐 <http://www.deheihorst.nl>

✉ administratie@deheihorst.nl

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Basisonderwijs Meijbloem

Aantal scholen: 2

Aantal leerlingen: 544

 <http://www.deheihorst.nl> en <http://www.dendoelhof.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Paul Engels	administratie@deheihorst.nl

Vanaf 1 november 2021 is de **Stichting Katholiek Basisonderwijs Meijbloem** het bestuur van basisschool De Heihorst.

Marcel van Rijt is sinds 1-5-2023 directeur-bestuurder van SKBM.

Paul Engels is sinds 1-11-2021 directeur van De Heihorst.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden Limburg.

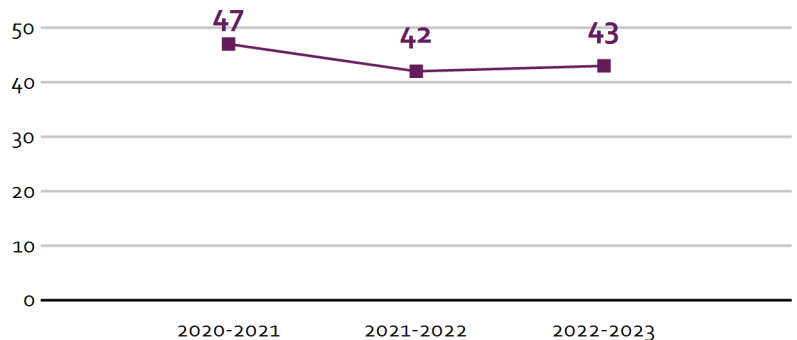
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

43

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Teldatum:

Het leerlingenaantal dat getoond wordt, is het aantal op de teldatum van 1 oktober en vanaf schooljaar 2022-2023 op de teldatum van 1 februari.

De verwachting voor de komende jaren is dat het aantal leerlingen redelijk stabiel blijft rond de 45 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samenwerking

Verantwoordelijkheid

Welbevinden en betrokkenheid

Uitdagende leeromgeving

Plezier

Missie en visie

De Heihorst: oog voor ieder kind

Missie:

Bij ons gaan leerlingen vol zelfvertrouwen van school. Ze hebben ontdekt wie ze zijn en op welke wijze zij graag leren. Zij zijn autonoom en staan stevig in hun schoenen. Zij hebben de kennis en vaardigheden om hun ontdekkingstocht voort te zetten in het vervolgonderwijs en in hun toekomst.

Visie:

De toekomst van Heibloem start bij ons! Samen met ouders spelen wij een belangrijke rol in de ontwikkeling van kinderen. Wij gaan ervoor dat leerlingen vol vertrouwen in de wereld staan. Als je weet wie je bent, wat je belangrijk en leuk vindt en de wereld ziet als een plek om te blijven leren en ontdekken, voel je je vrij en blij. En zit het dan een keer tegen, dan sta je stevig in je schoenen om daarmee om te gaan.

Bij ons ontwikkel je je in een veilige omgeving waarin ruimte is voor vallen, opstaan en het ontdekken van je grenzen en mogelijkheden. Binnen duidelijke kaders ontdek je welke manier van leren bij je past en waar jouw talenten liggen. Je leert vertrouwen op je eigen keuzes, waardoor je zelfvertrouwen wordt vergroot. Dat zie je terug in je resultaten.

Binnen ons team werken leerkrachten en andere professionals die dezelfde visie hebben op de ontwikkeling van kinderen en de mens in het algemeen. Zij ondersteunen de leerlingen elke dag weer met hart en ziel om het beste uit zichzelf te halen.

Basisgroepen:

Onze school werkt met drie basisgroepen (onderbouw, middenbouw en bovenbouw). Binnen deze groepen worden lessen en taken aangeboden die zo veel mogelijk aansluiten bij de behoeften van elk kind, om zo een ononderbroken ontwikkelingsproces bij de kinderen te realiseren. Zo wordt rekening gehouden met tempo- en niveauverschillen binnen de groep.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen binnen deze basisgroepen van en met elkaar leren en dat ze leren samenwerken.

Het zelfstandig werken en het leren van en met elkaar vragen een specifieke werkhouding van onze kinderen. Doordat kinderen in staat zijn gedurende een periode zelfstandig en samen te werken, is de leerkracht in staat om individueel of in groepjes instructie te geven of extra hulp te bieden. De kinderen moeten ook leren op een goede manier met elkaar om te gaan. Het leren accepteren van de diversiteit van de schoolgenootjes vinden we daarbij heel belangrijk.

Koersplan: Met lef op koers!

Het overkoepelende document voor deze schoolgids en het schoolplan is het koersplan van SKBM. In dit koersplan vertellen we waar we voor staan, waar we voor gaan en waar je ons aan herkent. We benoemen daarin de speerpunten die in de periode 2023-2027 voor de twee scholen van SKBM centraal staan.

Identiteit

Basisschool De Heihorst is een school waar iedereen van harte welkom is. Binnen het totale lesprogramma is plaats ingeruimd voor levensvorming. Het betreft hier met name het sociaal-emotionele aspect: hoe ga je op een juiste manier met elkaar om, hoe kun je elkaar helpen, omgaan met waarden en normen, respect voor anderen en daarmee aandacht voor andere culturen en levenswijzen. Maatschappelijke normen en waarden zoals die in de Nederlandse samenleving gelden, zijn uitgangspunt voor ons handelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het team van De Heihorst bestaat uit **6 leerkrachten en 1 onderwijsassistente** die allemaal in deeltijd werken. Eén leerkracht is tevens Intern Begeleider en zij bewaakt samen met de directeur de extra aandacht die sommige kinderen met speciale behoeften nodig hebben. Bovendien heeft zij een ondersteunende taak naar de overige groepsleerkrachten.

Enkele leerkrachten hebben een specialisatie, bijvoorbeeld op het gebied van het jonge kind of gedrag. We werken ook samen met collega's van Den Doelhof die op andere terreinen een specialisatie hebben.

De **muzieklessen** worden mede verzorgd door een vakleerkracht muziek. De **gymlessen** worden gegeven door de eigen leerkrachten, soms met ondersteuning van een sportleraar in opleiding. We bieden stagiaires van de PABO en opleidingsinstituten voor onderwijsassistenten de mogelijkheid op onze school hun praktijkopleiding te volgen.

Het **onderwijsondersteunend personeel** bestaat uit een conciërge en een interieurverzorger.

Omdat het aantal leerlingen per jaargroep klein is, zitten de leerlingen in gecombineerde groepen bij elkaar: groep 1/2, groep 3/4/5 en groep 6/7/8. Door **procesgericht onderwijs** te bieden, ontwikkelen de leerlingen zich in hun eigen tempo. Een hoge betrokkenheid en welbevinden zijn belangrijke voorwaarden om tot leren te komen.

Wat bedoelen we met procesgericht onderwijs?

Uit: Ervaringsgericht werken in het basisonderwijs met 6 – 12-jarigen

Door: Ferre Laevers en Ludo Heylen, 2019

'Kinderen mogen verschillen. Daardoor mag ook zowel hun leertraject als hun begin- en eindpunt verschillen. Niet alle kinderen hoeven op hetzelfde moment en op dezelfde leeftijd hetzelfde te kunnen. Niet elk kind heeft evenveel instructie of oefening nodig. Als je je aanpast aan de mogelijkheden van elk kind, dan zorgt dat voor meer betrokkenheid, meer motivatie en dus betere condities om de minimale eisen van het curriculum te halen.

Onderwijs gaat over kinderen in ontwikkeling brengen, kinderen uitdagen, kinderen laten genieten van hun leerproces, kinderen verrijken, kinderen motiveren. Daarom moet je klassikale instructies zo kort mogelijk houden. Zo kun je de kinderen snel aan het werk zetten met de oefeningen die hen uitdagen en doen groeien.

Het is belangrijk ervoor te zorgen dat het kind ervaart dat het zijn eigen handelen onder controle heeft, dat het ervaart dat het op eigen tempo aan het groeien is, dat het ervaart dat het een mooi proces aan het volgen is'.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1/2 is de onderwijstijd inclusief de ochtendpauze 25 u. per week. Wij hebben als visie dat leerlingen in groep 1/2 vooral leren door te spelen en dit samen te doen. Welbevinden, betrokkenheid, competentie en autonomie staan hierin centraal. Deze pijlers zijn de basis om tot leren te komen. De groepsleerkracht stemt zijn of haar handelen af op de behoeften van de (individuele) leerlingen. Er wordt gewerkt vanuit een beredeneerd aanbod vanuit de leerlijnen in 'Mijn Kleutergroep'. Door aan te sluiten bij de interesses en ontwikkeling van de leerlingen, doelen te stellen en daarop activiteiten te plannen, worden kleuters ondersteund in hun ontwikkeling. De thema's passen bij de beleavingswereld van de kinderen. Door het bieden van een betekenisvolle leeromgeving, worden de leerlingen op het gebied van de taal-, reken- en schrijfontwikkeling gestimuleerd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 uur	 5 uur	 4 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Taal		 5 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal				 45 min	 45 min	 45 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min
Muziek	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijfonderwijs	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min
Sociale vaardigheden	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Actualiteit/overig	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min

Doordat de kinderen in heterogene kleine groepen zitten, kan de tijd per vakgebied per week anders worden ingevuld. In het schema gaat het om het gemiddelde per week.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Heemkundevereniging
- Crea-ruimte

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

De vervanging van afwezige leerkrachten wordt binnen SKBM intern opgevangen. Hiervoor zetten we extra formatie in. Elke dag zijn er verschillende leerkrachten inzetbaar voor vervanging. Als zij niet hoeven te vervangen, bieden zij extra ondersteuning (passend onderwijs) in de groepen of vervullen andere onderwijstaken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Meijel (SKM)*.

Bij SKM/De Heihorst is er voor jonge kinderen een extra aanbod, genaamd Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Het doel van VVE is om achterstanden op het gebied van taalontwikkeling te bestrijden. Kinderen die hiervoor in aanmerking komen starten met het VVE aanbod op de peutergroep en gaan hiermee door op de basisschool totdat ze naar groep 3 gaan. Ze krijgen extra aandacht van de pedagogisch medewerker/leerkracht op het gebied van spel en taal en sluiten hiermee aan bij het werken met thema's vanuit een ontwikkelingsgerichte en inhoudsrijke didactiek.

Voorafgaand aan de start van de basisschool vindt er voor kinderen met een VVE-verklaring een extra warme overdracht plaats. U bent als ouder altijd op de hoogte van de informatie die wordt uitgewisseld. Gedurende het schooljaar zijn er verschillende overlegmomenten tussen school en kinderopvang over praktische en inhoudelijke afstemming. Waar mogelijk worden er gezamenlijke activiteiten georganiseerd (voorleesontbijt, buitenspel, kerstactiviteit).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Het schoolplan heeft een geldigheidsduur van vier jaar en wordt ter goedkeuring voorgelegd aan het schoolbestuur, de MR en het team. Deze geledingen zijn ook betrokken bij de totstandkoming van het schoolplan.

Het huidige schoolplan van basisschool De Heihorst geeft de voorgestelde schoolontwikkeling voor de schooljaren 2020-2021 t/m 2023-2024 weer.

Prioriteiten schooljaar 2023-2024

1. Verstevigen van de pedagogische grondhouding
2. Verstevigen van procesgericht leren en thematisch en cyclisch werken
3. Verhogen van de onderwijskwaliteit
4. Goed voor elkaar zorgen

Hoe bereiken we deze doelen?

1. Verstevigen van de pedagogische grondhouding

Leerlingen ervaren dat ze gehoord en gezien worden. Iedereen kan en wil perspectief van de ander innemen. Relaties zijn gekenmerkt door openheid, sensitiviteit en vertrouwen in de wil om te groeien. We volgen met het team o.a. een studiedag die gaat over zelfreflectie en ontwikkeling van de eigen pedagogische professionaliteit. We duiken de diepte in wat betreft pedagogische en psychologische theoretische kaders, doen inspiratie op en maken werk van zelfreflectie.

2. Verstevigen van procesgericht leren en thematisch en cyclisch werken

Op onze school geven we de kinderen het vertrouwen om aan hun eigen ontwikkeling te werken. Er wordt onderwijs gegeven vanuit de aanpak-proces-effect-theorie. In de aanpak staan we stil bij de rijke leeromgeving, de pedagogische grondhouding en de burgerschapsontwikkeling. Bij het effect staan we stil bij wat ons onderwijs moet opleveren. Het gaat hier om zowel de kennis die de kinderen opdoen als de vaardigheden die zij ontwikkelen. In het proces richten we ons op het kind, de lerende. Wat speelt er zich af in de kinderen terwijl ze participeren in de lessen en activiteiten op school? Betrokkenheid en welbevinden zijn hierin onze kwaliteitsindicatoren.

3. Verhogen van de onderwijskwaliteit

De kwaliteit van ons onderwijs en de te behalen resultaten zien we nooit los van betrokkenheid. Betrokkenheid van kinderen, leerkrachten, ouders en samenwerkende partners zoals de opvang. De optelsom zorgt voor het (onderwijs)resultaat. Hoe hoger de betrokkenheid, hoe hoger het welbevinden, hoe beter de resultaten. We ontwikkelen de talenten van de leerlingen. We onderzoeken wat een kind prikkelt en waarin zijn/haar energie en aandacht zit. Kinderen ervaren dat ze in hun talent op zoek moeten gaan naar een volgende uitdaging. We kijken vooruit op mogelijkheden en potentie. Kinderen weten hierdoor heel goed wie ze zijn. Om dit te bereiken creëren we een rijk basismilieu en een rijk aanbod. Onder een rijk basismilieu verstaan we: een gevarieerde inrichting van de lokalen met materialen die toegankelijk en uitnodigend zijn opgesteld. Onder een rijk aanbod verstaan we een aanbod van verrijkende activiteiten die kinderen kunnen boeien.

4. Goed voor elkaar zorgen

Ook als leerkracht ontdek je bij ons wat jouw manier van het begeleiden van en het ondersteunen van leerlingen is. Leerkrachten bewegen zich in een omgeving die letterlijk en figuurlijk ruimte geeft om te ontdekken wat ze blij maakt. We zorgen met elkaar voor een fijne en open cultuur waarin we perspectief van de ander willen en kunnen innemen. Relatie-competentie-autonomie (welbevinden) komt dus ook bij de ontwikkelgesprekken terug. Medewerkers voelen zich gezien, gehoord en gewaardeerd. Iedereen is zichtbaar. Samen voelen we ons verantwoordelijk voor alle leerlingen van onze school. Omdat we er samen voor staan is er tijd en ruimte voor reflectie en ontwikkeling.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het uitgangspunt van SKBM is dat kinderen op de basisschool in hun eigen dorp naar school kunnen gaan. De Heihorst biedt veel mogelijkheden om kinderen te ondersteunen in hun ontwikkeling. Het kan echter voorkomen dat we moeten concluderen dat dit alles niet voldoende is om de ontwikkeling van een bepaald kind naar tevredenheid te laten verlopen. Als dit het geval is, zal er samen met de ouders een procedure worden gestart die leidt tot het samenstellen van een speciaal onderwijsarrangement op onze eigen basisschool, het zoeken van een andere basisschool of het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring voor SBO of SO. Voor meer informatie over passend onderwijs binnen ons samenwerkingsverband zie <https://www.swvp03102ml.nl>.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Met het hele team volgen we dit schooljaar (23-24) een studiedag 'Pedagogische grondhouding', verzorgd door 'Tweemonds'. Tevens worden we door 'Tweemonds' ondersteund in de ontwikkeling van het procesgericht werken. Op de studiedagen wordt het programma steeds afgestemd op de lopende schoolontwikkelingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Astrid Rietjens is de Intern Begeleider op De Heihorst.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Astrid Rietjens is de Intern Begeleider van De Heihorst. Voor extra ondersteuning in haar taken is Rianne Bex (Den Doelhof) enkele dagdelen per maand op school. Carina Wijers is de specialist op het gebied van gedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden een goed pedagogisch klimaat waarin alle kinderen zich veilig voelen erg belangrijk. Samen met de kinderopvang hebben we een omgangsprotocol opgesteld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

De vragenlijst wordt ieder jaar anoniem ingevuld door alle kinderen uit groep 6, 7 en 8.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Astrid Rietjens	a.rietjens@deheihorst.nl
vertrouwenspersoon	Carina Wijers	c.wijers@deheihorst.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school staan in feite voor dezelfde taak. In het belang van het kind is een goede samenwerking tussen ouders en school noodzakelijk. De deur staat altijd bij ons open. Het is belangrijk dat u de weg naar school gemakkelijk vindt. Wij proberen daar op verschillende manieren voor te zorgen:

- Door mondelinge en schriftelijke informatie, contacten over individuele kinderen, informatie over het gehele groepsgebeuren.
- Ouders helpen bij het opzetten en uitvoeren van diverse activiteiten.
- Ouders denken mee over de opzet, de inhoud en organisatie van het onderwijs op school als lid van de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad of de ouderraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De meeste communicatie verloopt rechtstreeks met de leerkracht van uw kind. Uiteraard bent u altijd welkom om een gesprek aan te vragen met leerkrachten als u zich zorgen maakt over uw kind of als u informatie wilt delen.

In het begin van het schooljaar worden er startgesprekken gepland. Alle kinderen krijgen 2 x per schooljaar een rapportfolio mee naar huis. Hierover gaan we ook met de ouders in gesprek, soms op uitnodiging en soms naar behoefte.

Voor de schoolverlaters worden er na de herfstvakantie adviesgesprekken gepland.

De oudergesprekken voor groep 1/2 zijn alleen voor de ouders; voor groep 3/4 mogen (naar keuze van de ouders) de kinderen meekomen naar het gesprek; vanaf groep 5 zijn het kind-ouder gesprekken en komen de kinderen dus altijd mee. Indien ouders vanaf groep 5 een gesprek zonder hun kind wensen, dan kan dat door een afspraak te maken voor een extra oudergesprek.

De nieuwsberichten en overige informatie ontvangt u voornamelijk via ons ouderportaal ISY.

Klachtenregeling

Wanneer ouders klachten hebben en zij deze willen uiten, kan dat op de volgende manier gebeuren:

- allereerst wordt de vraag en/of klacht voorgelegd aan diegene op wie de vraag en/of de klacht betrekking heeft;
- indien de vraag en/of de klacht niet naar tevredenheid behandeld wordt, wordt contact opgenomen met de directeur;
- indien ook de directeur de vraag en/of de klacht niet op bevredigende wijze afhandelt, kunt u zich wenden tot de contactpersoon van SKBM. De contactpersoon zal u dan verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Ouders kunnen zich overigens ook rechtstreeks tot de klachtencommissie of de vertrouwenspersoon wenden.

Contactpersoon SKBM: Anneke Heijkers e: annekehs@dendoelhof.nl t: (077) 466 92 10

Externe vertrouwenspersoon: GGD Limburg-Noord JGZ t: 088 1191291

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en de gesprekken zijn vertrouwelijk. Het verzoek voor ondersteuning kan gedaan worden bij het secretariaat GGD Limburg-Noord. Eén van de externe vertrouwenspersonen neemt vervolgens z.s.m. contact op. SKBM is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Vertrouwensleerkracht voor kinderen

Kinderen kunnen altijd terecht bij hun eigen leerkracht. Daar hebben zij een vertrouwensband mee en kunnen ze plezierige en minder plezierige dingen mee bespreken. Toch kan het ook anders gaan. Wanneer een kind een probleem ervaart dat het niet wil delen met de eigen leerkracht, kan het terecht bij de vertrouwensleerkracht. De vertrouwensleerkracht op De Heihorst is Carina Wijers.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Sinds de 'Wet op het Basisonderwijs' is de inspraak van de ouders en het personeel wettelijk geregeld. Dat betekent voor onze school dat er een **Medezeggenschapsraad** bestaat waarin vertegenwoordigers van de ouders en van het personeel zitting hebben. De vertegenwoordigers van de ouders worden door en uit de ouders van de school gekozen. De vertegenwoordigers van het personeel worden door en uit het personeel van de school gekozen.

De Medezeggenschapsraad, kortweg MR, heeft het recht om over alle zaken die de school aangaan mee te praten. De MR kan het schoolbestuur gevraagd of ongevraagd adviseren. In het medezeggenschapsreglement staan onder meer de bijzondere bevoegdheden van de MR genoemd. Dat wil zeggen dat het schoolbestuur bij vele besluiten de MR om advies of instemming moet vragen. De MR heeft dus een belangrijke taak. De MR-vergaderingen zijn openbaar.

Na de overname van basisschool De Heihorst door SKBM, is er voor de beide scholen ook een **Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad**. De leden van de GMR zijn gekozen uit de leden van de afzonderlijke MR'en. De data van de vergaderingen van de (G)MR worden opgenomen in de agenda van Isy en worden kenbaar gemaakt op de website.

De ouderraad heeft tot doel de betrokkenheid van de ouders bij de school te vergroten. Dit tracht zij te bereiken door het opzetten en uitvoeren van allerlei schoolse en buitenschoolse activiteiten. Hierbij is nauwe samenwerking met het team, MR en ouders op school vereist.

In de ouderraad komt vooral de dagelijkse gang van zaken in de school aan de orde.

Kijk voor meer informatie over en de samenstelling van de (G)MR en OR op onze website www.deheihorst.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 14,00

Daarvan bekostigen we:

- een gedeelte van de viering van carnaval, het sinterklaasfeest, een bijdrage aan de schoolreis, een paasactiviteit en activiteiten aan het einde van het schooljaar.

Er zijn geen overige schoolkosten.

Aan activiteiten die voor kinderen onder schooltijd georganiseerd worden, zullen alle kinderen deelnemen, onafhankelijk van de bijdrage die u hieraan geeft. Hiermee geven wij dus gevolg aan de wet, die voorschrijft dat iedere vorm van ouderbijdrage vrijwillig is.

De verantwoording van de gelden gebeurt jaarlijks via de algemene ledenvergadering van de oudervereniging (ouderraad). De inning van de contributie door de oudervereniging gaat buiten school om. Alle ouders/verzorgers van de kinderen die ingeschreven staan op onze basisschool, worden als lid van de oudervereniging aangemerkt. Het verzoek tot betaling van de ouderbijdrage gebeurt middels ouderportal ISY en/of een jaarlijkse brief.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij willen u dringend vragen om bezoeken aan huisarts, tandarts en specialist tijdens de schooltijden zoveel mogelijk te beperken.

Als uw kind wegens ziekte de school niet kan bezoeken, dan stellen wij het zeer op prijs dat u dit **voor de aanvang van de schooltijd** aan ons doorgeeft.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof voor **familieaangelegenheden** kan worden aangevraagd bij de leerkracht van uw kind. Bij twijfel zal de leerkracht u doorverwijzen naar de directeur.

Al het overige verlof dient bij de directeur te worden aangevraagd. Dit kan [via onze website](#).

4.4 Toelatingsbeleid

Inschrijven:

Wanneer uw kind ongeveer 3 jaar oud is, kunt u het inschrijven op onze school. Hiervoor kunt u het inschrijfformulier afhalen op school of downloaden van onze website.

Zodra u uw kind heeft ingeschreven, hebben wij de gegevens om contact te leggen. Voorheen werden deze gegevens verstrekt door de gemeente maar door de wet op de privacy is dat niet meer mogelijk.

Op woensdag 13 maart 2024 houden we een **inloopmiddag**. Nieuwe instromers kunnen dan met hun ouders een kijkje nemen in de school. U ontvangt hiervoor nog een uitnodiging.

4.5 Gymlessen, sponsoring, privacy

De gymlessen voor groep 3 t/m 8 worden gegeven in de sporthal in Meijel (vervoer per bus). De bewegingslessen voor groep 1/2 worden gegeven in een zaal van De Klokkestoel in Heibloem. Ook op het ruime buitenterrein bij de school worden sport- en spelactiviteiten aangeboden.

Gymtijden:

Groep 1-2: dinsdag en donderdag

Groep 3-4-5: dinsdag en donderdag

Groep 6-7-8: dinsdag en donderdag

Sponsoring:

Indien sponsoring aan de orde is, zal dit in geen geval leiden tot verplichtingen vanuit het schoolbestuur die invloed hebben op het onderwijsproces of het aanbod aan kinderen of ouders.

Privacy:

Op De Heihorst gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze stichting. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met een beredeneerd aanbod van activiteiten afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van kinderen. De leerkrachten registreren de beheerste doelen in 'Mijn kleutergroep', waarmee zij een goed zicht krijgen op de ontwikkeling van ieder kind. Deze ontwikkeling wordt met ouders besproken tijdens oudergesprekken. De leerkrachten maken groepsplannen en groepsoverzichten die zij gebruiken bij hun dagelijks handelen in de klas.

In groep 3 t/m 8 worden methode gebonden en niet-methode gebonden toetsen afgenomen. De volgende vakgebieden worden getoetst: technisch lezen (DMT en AVI), rekenen en wiskunde, spelling en begrijpend lezen (DIA toetsen).

Om een goed beeld te krijgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling vullen we jaarlijks het leerlingvolgsysteem van SCOL (sociale competentie observatielijst) in. Vanaf groep 6 vullen ook de leerlingen zelf de SCOL in.

Na iedere toetsperiode worden de groepsplannen van rekenen, spelling en lezen geëvalueerd en bijgesteld. Ook wordt beschreven welke aanpak passend is voor de leerling.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

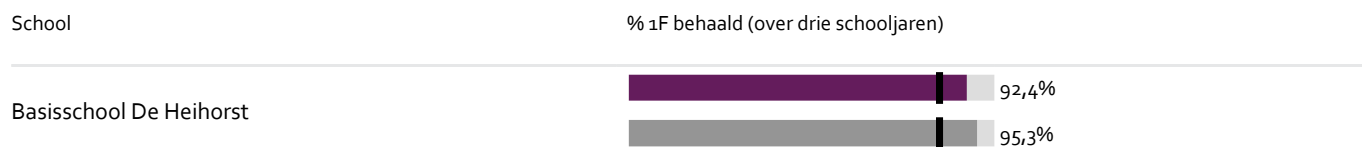
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

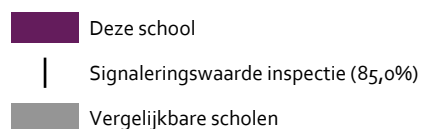
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De groep leerlingen die jaarlijks groep 8 verlaat is relatief klein. Daardoor heeft de score van één leerling verhoudingsgewijs veel invloed op de gemiddelde score. In de schooljaren 20-21, 21-22 en 22-23 zaten er respectievelijk 9, 7 en 6 leerlingen in groep 8.

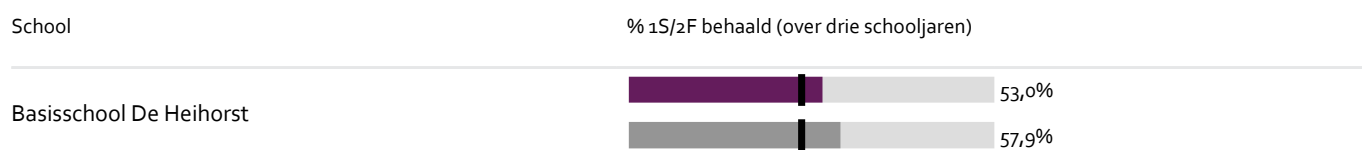
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



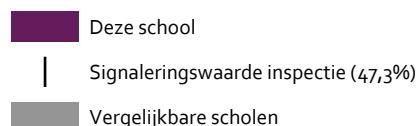
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



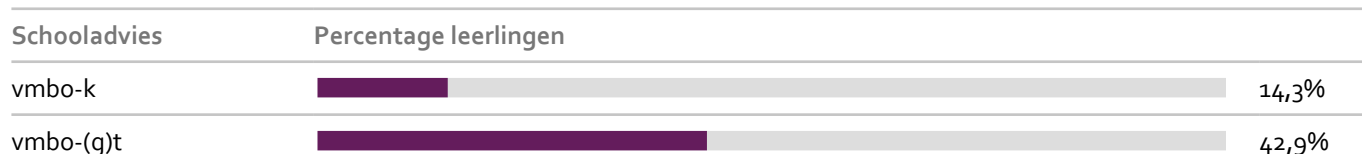
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In het begin van het schooljaar krijgen (de ouders van) de leerlingen uit groep 8 een voorlopig advies. Na de eindtoets/doorstroomtoets worden de adviezen indien nodig nog bijgesteld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



havo		14,3%
vwo		28,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Ontdekken & kiezen

Samen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen lekker in hun vel zitten. We proberen een omgeving te realiseren waar kinderen op hun talenten worden aangesproken en zich als uniek persoon mogen en kunnen ontplooiën.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op De Heihorst werken we met allerlei afspraken, programma's, methodes, spellen en trainingen om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te bevorderen en te stimuleren.

Om te beginnen worden in elke groep ieder schooljaar opnieuw de afspraken bevestigd over hoe de kinderen en de leerkrachten vinden dat ze onderling met elkaar moeten omgaan. In de kleutergroepen worden regelmatig de groepsafspraken besproken. Er wordt dan altijd ingespeeld op wat er op dat moment leeft in de groep en waar extra aandacht voor nodig is, vaak in samenhang met het thema. In groep 3 t/m 8 wordt gewerkt vanuit verschillende methodes voor sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkrachten behandelen onderwerpen die op dat moment centraal staan voor de desbetreffende groep. Hier worden gesprekken en groepsactiviteiten voor georganiseerd.

6 Schooltijden en opvang

Instromen vierjarigen

Op de eerste dag na de vierde verjaardag mag uw kind voor het eerst naar de basisschool. Voorafgaand aan de start op school mag uw kind enkele dagdelen komen wennen. Ongeveer een maand voor de start ontvangt u van ons een uitnodiging voor deze wenmomenten.

Instromen vierjarigen op de eerste schooldag na de zomervakantie

Vierjarigen die op het einde van het schooljaar niet meer instromen én de kinderen die tot en met de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar vier jaar worden, starten op de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar.

Kinderen die vóór 1 januari vier jaar worden, gaan in principe in het volgende schooljaar naar groep 2. Kinderen die na 31 december vier jaar worden, blijven in principe in het volgende schooljaar in groep 1. Dit is uiteraard afhankelijk van de individuele ontwikkeling van ieder kind en hierover vindt overleg plaats met de ouders. Het uiteindelijke besluit wanneer het kind de overstap naar groep 3 maakt, ligt in alle gevallen bij de school.

Overdracht van peuterspeelzaal naar school

Wanneer uw kind het kinderdagverblijf of de peutergroep heeft bezocht, vindt er voorafgaand aan de plaatsing een warme overdracht plaats naar de basisschool. U bent als ouder altijd op de hoogte van de informatie die wordt uitgewisseld.

Lunch

Na invoering van het 5 gelijke dagen model lunchen alle kinderen op school. Na de lunch gaan de kinderen buiten spelen. De middagpauze zal in totaal ruim een half uur duren.

Wanneer de kinderen op school lunchen, nemen ze hun **eigen lunchpakket** mee naar school. We begrijpen dat iets lekkers aantrekkelijk is om mee te geven, maar we vragen u om zelf in te schatten wat passend en gezond is. Als school stimuleren wij dat kinderen **een gezonde lunch** nuttigen!

Ook de duurzaamheid van het milieu heeft onze voortdurende aandacht. Wij vragen u om uw kind drinken mee te geven in een beker met draaidop, een bidon of in een flesje dat hergebruikt kan worden. Er zijn koelkasten op school aanwezig, speciaal voor de drinkbekers van de kinderen. Wat kinderen niet opeten van hun lunch gaat weer mee terug naar huis. Zo ziet u wat uw kind gegeten heeft.

Samenwerking met Stichting Kinderopvang Meijel (SKM)

Op maandag, woensdag en vrijdag verzorgt SKM de peutergroep in een lokaal van de school. Het is ook mogelijk om voor- en naschoolse opvang bij SKM af te nemen. Tussenschoolse opvang is niet nodig omdat alle kinderen in de groep met hun leerkracht lunchen. Voor meer informatie over opvang en SKM kijk op www.skmonline.nl.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: Opvang ma t/m vr bij Stg. Kinderopvang Meijel

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kinderopvang Meijel](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kinderopvang Meijel](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Er is opvang mogelijk op vrije dagen en schoolvakanties voor kinderen die gebruik maken van BSO via Stichting Kinderopvang Meijel.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Sinterklaas	06 december 2023	06 december 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	02 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

Op de volgende **studiedagen** hebben de kinderen vrij:

woensdag 4 okt 2023; donderdag 9 nov 2023;

dinsdag 23 jan 2024; donderdag 7 mrt 2024;
maandag 10 juni 2024; vrijdag 5 juli 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	dagelijks	vanaf 14.00 u.
Directeur of IB'er	dinsdag en donderdag	op afspraak

